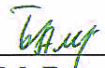


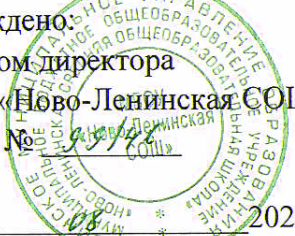
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Зам. директора по ВР



А. М. Балдашкинова
« 30 » 08 2024 г.

Утверждено:
приказом директора
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»
Приказ № 08/48
« 30 » 08 2024 г.



ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Минии тоонто»
1-4 классы

Т.
СОВ
А.
СОВ
Д.
СОВ
Н.
СОВ
П.
СОВ

Составители: Игнатьева А.
учитель начальных классов
Лаврентьева Т.
учитель начальных классов
Мулонова Д.
учитель начальных классов
Шатханова Н.
учитель начальных классов
Яковлева А.
учитель начальных классов

2024 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Минии тоонто» разработана на основе требований к планируемым результатам программы МБОУ «Ново-Ленинская СОШ», реализующей ФГОС на уровне начального общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты, содержание, тематическое планирование. Как приложение 1 к программе включены оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Количество занятий, на которые рассчитана программа:

Класс	Общее количество часов в год	Количество часов в неделю	Кол-во учебных недель
1	33	1	33
2	34	1	34
3	34	1	34
4	34	1	34

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

<i>личностные результаты</i>	<i>метапредметные</i>
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, малую родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий средствами бурятского языка;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, в частности, на примере народов, населяющих автономный округ;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>7) развитие этических чувств,</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом</p>

доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

воспитательные результаты

– духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо событии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень:

– приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.),

первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта).

Второй уровень:

– получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом (для достижения результатов данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить).

Третий уровень:

– получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, освоение социально приемлемых моделей поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

– *на первом уровне* воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

– *на втором уровне* воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности младших школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

– *на третьем уровне* создаются необходимые условия для приобретения младшими школьниками элементов опыта нравственного поведения и жизни

Содержание программы

1 - 2 классы

<p>2 раздел «Эди шэди (Творить чудеса)» - 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2 классе Программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий со школьниками в 1- 2 классах (1 час в неделю)</p>	<p>Приветствие на бурятском языке. Мое имя. Бурятские имена. Мой класс. Моя семья. Мои друзья. Характеристика героев. Термины родства. Это моя семья: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка. У Гэсэра большая семья. Считаем: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Нарисуем радугу. Цвета радуги: улаан, хүхэ, ногоон, шара, ягаан. Школьные принадлежности: дэбтэр, биирэ, баллуур, ном, гуурхан, шэрэ, шугам. Это твоя книга? Это их шагай: шинии, минии, танай, тэдэнэй, тэрэнэй. Это чей рисунок? Мне 8 лет: рассказ о себе, числа от 100 до 1000. Профессии: эмшэн, наймашан, багша, сэрегшэ. Будамшуу поет: дууладаг, хатардаг, зурадаг, тамардаг, наададаг. Средства передвижения: морин, велосипед, машина, коньки, сана. Театр: шандаган, хэрмэн, үнэгэн, шоно, миисгэй, баабгай. Части тела: толгой, үһэн, нюдэн, хамар, гар, хүл.</p>
<p>3 класс</p>	

1 раздел «А үзэг-эрдэмэйдээжэ» (Буква «А» - начало знаний) - 8 час	«А» үзэг-эрдэмэй дээжэ. Үгэ. Үзэг. Мэдүүлэл. Нэмэе. Элдэб хэлэ үзэе.Хорооe. Буряадаар хэлэе. Гурбалжан, дүрбэлжэн. Минии дуратай хэшээл.
2 раздел «Маша-эмшэн» («Маша-врач») - 9 час	Мүнөө бидэ зурахабди. Маша – фотограф. Би зуража байнаб. Машатай хатарая. Шамда бүмбэгэ бии гү? Мишкада айлшалаабди. Таниие уринаб.
3 раздел «Минии таһалга» («Моя комната») - 8 час	Минии таһалга. Миисгэй хаанаб? Эдээнэй таһалга. Эдээн. Дэгэл-захатай, хүн- ахатай. Гэрэй ажал. Тооһоо арша! Жаргалтай байгаарайтты!
4 раздел «Саг» («Время»)- 9 час	Саг хэдыб даа? Үдэрэй журам. Минии гараг. Минии түсэб. Замбиолтирог. Бү шууягты даа. Ньютагайм ургамал. Малида ошоё.
4 класс	
1 раздел «Минии бүлэ» (Моя семья) - 11 часов	Танилсая! Минии класс. Минии бүлэ. Арюна ехэ бүлэтэй. Тоолоё! Нэгэдэхи нуури эзэлээбди! Ши хэдытэйбши? Эгээ эрхим хэн бэ? Минии уг гарбал. Ши хэн болохобши? Минии эжы хургуулида хүдэлдэг.
Раздел 2 «Минии нүхэр» («Мой друг») - б часов	Минии нүхэр шатар наадаха дуратай. Хэн ямар тамирта дуратайб?Үнгэтэ дэлхэй. Хубсаһан. Магазинда. Хамжаанда. Эдээн.
Раздел 3 «Һайндэрөөр» («С праздником!») -5 часов	Түрэнэн үдэрөөр! 12 жэл. Сагаалганаар! Эжын үдэр. Сурхарбаан
Раздел 4 «Түрэл дайда» («Родная земля»)- 12 часов	Жэлэй дүрбэн саг. Газаа ямар бэ? Зэрлиг амитад. Ута шэхэтэй, хурса шүдэтэй юун бэ? Тоомгүйхэн шандаган. Манай дуратай онтохон Бураяд оромнай уужамхан даа! Зунай амаралта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1- 2 классы

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов
«Эди шэди (творить чудеса)» - 33 часа/ 34 часа		
1	Знакомство с героями волшебной школы	1
2	Мое имя	1
3	Мой друг	1
4	Мой друг	1
5	Кто каков?	1
6	Кто каков?	1
7	Моя семья	1
8	Моя семья. «Пусть всегда будет солнце» -припев выучить	1
9	У Гэсэра большая семья	1
10	Национальный праздник «Сагаалган»	1
11	Национальный праздник «Сагаалган»	1
12	Национальный праздник «Сагаалган»	1

13	Сосчитаем!	1
14	Сосчитаем!	1
15	Нарисуем радугу (Цвета)	1
16	Нарисуем радугу (Цвета)	1
17	Учебные принадлежности	1
18	Учебные принадлежности	1
19	Это твоя книга? (Вопросительные предложения)	1
20	Это твоя книга?	1
21	Это их шагай.	1
22	Это их шагай	1
23	Это чей рисунок?	1
24	Это чейрисунок?	1
25	Меня зовут Зуун Хэлэтэ	1
26	Мне 8 лет	1
27	Мне 8 лет	1
28	Моя мамаволшебница(О профессии)	1
29	Будамшу поёт	1
30	Я езжу на велосипеде	1
31	Я не езжу на велосипеде (Отрицание)	1
32	Театр. (Сыграем сценку)	1
33	Жители загадочной планеты Ангараг	1
34	Наши друзья (Домашние животные)	1

Зкласс

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов
1 раздел. «А үзэг-эрдэмэй дээжэ» (8ч.)		
1	Буква «А» - начало знаний	1
2	Буква. Слово. Предложение	1
3	Сложение	1
4	Изучаем разные языки	1
5	Вычитание	1
6	Говорим на бурятском	1
7	Геометрические фигуры	1
8	Мой любимый предмет	1
2 раздел «Маша-врач» (9 часов)		
9	Маша- врач	1
10	Мы сегодня будем рисовать	1
11	Маша фотограф	1
12	Я рисую	1
13	Потанцуем с Машей	1
14	У тебя есть мяч?	1
15	В гостях у Мишки	1
16	Приглашаю вас на день рождение	1
17	Приглашаю вас на день рождение	1
3 раздел «Моя комната» (8 часов)		
18	Моя комната	1
19	Где кошка?	1
20	Кухня	1

21	Продукты	1
22	Бурятская одежда	1
23	Кухня	1
24	Домашние поручения	1
25	Будьте счастливы!	1
4 раздел «Время» (9 часов)		
26	Который час?	1
27	Распорядок дня	1
28	Мой день	1
29	Мой план	1
30	Остров Замби	1
31	Не шумите!	1
32	Растения моего края	1
33	Пойдем в гости к Мали	1
34	Пойдем в гости к Мали	1

4класс

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов
1 раздел «Моя семья» (11 часов)		
1	Знакомство	1
2	Мой класс	1
3	Моя семья	1
4	У Арюны большая семья	1
5	Счет от 1 до 20	1
6	Мы заняли первое место	1
7	Тебе сколько лет?	1
8	Кто самый...	1
9	Моя родословная	1
10	Кем ты станешь?	1
11	Моя мама работает в школе	1
2 раздел «Мой друг» (6 часов)		
12	Виды спорта	1
13	Разноцветный мир	1
14	Одежда	1
15	В магазине	1
16	Еда	1
17	Мой день	1
Раздел 3 «С праздником!» (5 часов)		
18	С днем рождения!	1
19	Сагаалган	1
20	12-годовой цикл	1
21	Сурхарбаан	1
22	8 марта – праздник мам	1
Раздел 4 «Родная земля» (12 часов)		
23	Времена года	1
24	Времена года	1
25	Дикие животные	1
26	Домашние животные	1
27	Части тела животных	1

28	Веселый заяц	1
29	Любимая сказка	1
30	Любимая сказка	1
31	Бурятия	1
32	Растения моего края	1
33	Распорядок дня	1
34	Летние каникулы. Повторение, обобщение изученного	1

Приложение 1

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по _____ кружку «Портфолио учащегося начальной школы»
(указать наименование предмета)
для проведения текущего контроля

Класс / Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов) / КИМы	Перечень используемых методических материалов
<p>1-2 классы Гунжитова Г.-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д. «Амар мэндэ-э!» Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста. Учебное пособие. 1-ый год обучения, 2014г</p>	<p>Гунжитова Г.-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д. «Амар мэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста. 1-ый год обучения. Рабочая тетрадь.</p>	<p>Аудиоприложение. ГБУ РЦ «Бэлиг» Название ресурса (автор, ссылка на Интернет- ресурс) http://bугадхелен.com/ http://ehozanchal.ru/ http://mшнген-tobsho.com/ http://ehelelen.ru</p>
<p>3 класс Гунжитова Г.-Х.Ц., Дашиева С.А., Шожоева Б.Д. «Амар мэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста. Учебное пособие 2-ой год обучения.</p>	<p>Гунжитова Г.-Х.Ц., Дашиева С.А., Шожоева Б.Д. «Амар мэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста. 2-ой год обучения. Рабочая тетрадь.</p>	<p>Аудиоприложение. ГБУ РЦ «Бэлиг» Название ресурса (автор, ссылка на Интернет- ресурс) http://bугадхелен.com/ http://ehozanchal.ru/ http://mшнген-tobsho.com/ http://ehelelen.ru</p>
<p>4 класс Гунжитова Г.-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д. «Амар мэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста. Учебное пособие. 3-й год обучения.</p>	<p>Гунжитова Г.-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д. «Амар мэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста. 3-й год обучения. Рабочая тетрадь.</p>	<p>Аудиоприложение. ГБУ РЦ «Бэлиг» Название ресурса (автор, ссылка на Интернет- ресурс) http://bугадхелен.com/ http://ehozanchal.ru/ http://mшнген-tobsho.com/ http://ehelelen.ru</p>