

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Зам. директора по ВР

А. М. Балдакшинова
А. М. Балдакшинова
« 30 » 08 2024 г.

Утверждено:
приказом директора
МБОУ «Ново-Ленинская СОШ»

Приказ № 99/146
« 30 » 08 2024 г.



ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Эхэ хэлэн – манай баялиг »
1-4 классы

Составители: Игнатьева А. Т.
учитель начальных классов
Лаврентьева Т. А.
учитель начальных классов
Мулонова Д. Д.
учитель начальных классов
Шатханова Н. Н.
учитель начальных классов
Яковлева А. П.
учитель начальных классов

2024 г.

Пояснительная записка

Любой язык является средством коммуникации людей, их влияния друг на друга, а также средством познания окружающей действительности, одновременно язык выполняет функцию сохранения традиционной культуры народа, на нем фиксируются произведения устного народного творчества, создаются литературные произведения, и, наконец, родной язык любого народа выражает особенность его национального самосознания.

Общие цели курса:

Цель: формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, внимании, мышления, памяти и воображения;

Задачи: формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению бурятским языком;

обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения;

воспитания - знакомство с некоторыми обычаями бурят, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, произведениями детской художественной литературы на бурятском языке;

развития - личности ребенка, его речевых способностей к изучению бурятского языка на последующих этапах школьного образования;

валеологическая - приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Курс внеурочной деятельности «Эхэ хэлэн – манай баялиг» рассчитан на 169 ч. В 1 классе отводится 33 ч (1 ч. в неделю, 33 учебные недели). Во 2-3 классах отводится 34 ч (1ч. в неделю, 34 учебные недели). В 4 классе отводится 68 ч (2 ч в неделю).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием бурятского языка.

Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на бурятском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Развитие познавательных способностей с использованием накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных достижений.

Метапредметные результаты (общеучебные умения и универсальные учебные действия).

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретённые на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный

анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на бурятском языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нём слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Ученики учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

Предметные результаты (социокультурная осведомленность и специальные умения). Учащиеся знакомятся с традициями, фольклором, литературными персонажами популярных детских проведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на бурятском языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, интернационализмы, опознавать грамматические явления.

Содержание курса «Эхэ хэлэн – манай баялиг»

1. Коммуникативная компетенция

Предметное содержание устной речи

Я и мои друзья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя краткая биография. Любимое домашнее животное, его имя, возраст. Краткий рассказ о моём друге (подруге).

Моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой дом/моя квартира, моя комната. Почитание домашнего очага, семьи и рода. Почитание старших. Семейные праздники (День рождения, Новый год, Праздник белого месяца). Любимые занятия членов моей семьи. Помощь родителям по домашнему хозяйству. Правильная форма телефонного разговора. Правила гостеприимства.

Мой досуг. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимые занятия: что нравится делать или не нравится, чему хочу научиться (в спорте, музыке). Любимые игрушки (краткий рассказ о них). Выходной день. Каникулы. Мои любимые персонажи детских произведений. Мои любимые сказки(инсценирование сказок).

Моя школа. Мой класс (о помещении, об одноклассниках). Любимые учебные предметы. Школьные принадлежности. Внеклассные мероприятия.

Одежда. Цвет, детали одежды. Национальный костюм.

Еда. Молочная пища. Национальная кухня. Прием и угощение гостей.

Работа, профессия. Профессия моих родителей. Письмо другу. Профессия почтальона, продавца и т.д. В магазине: покупка продуктов (количество, мера: литр, килограмм, грамм). Расчёт денег – рубль (түхэриг), копейка (мүнгэн).

Мое родное село, родной посёлок. Жизнь в посёлке и селе. Дикие и домашние животные. Усть-Орда. Моя деревня.

Моя область. География. Климат и погода. Времена года. Озеро Байкал. Река Ангара. Реки Иркутской области.

Речевые умения

1) Продуктивные виды речевой деятельности

Умение вести диалогическую речь. В повседневном общении, при овладении диалогической речью младшие школьники учатся:

- приветствовать, отвечать на приветствие; знакомиться; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе любой деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение и вежливо отказываться от угощения;
- задавать вопросы: Хэн? (Кто?) Юун? (Что?) Хэзээ? (Когда?) Хаана (Где?) Хайшаа? (Куда?) Хаанаһаа (Откуда?) Юундэ? (Почему?)
- обращаться с просьбой, соглашаться и отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе; просить о помощи и предлагать свою помощь.

Умение вести монологическую речь. При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

- описывать картину, фотографию, рисунок на разные темы;
- описывать животное, растение, любой другой предмет, указывая название, размер, цвет, количество и т.д.;
- кратко рассказать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: назвать имя, к какому роду относится, возраст, место проживания; описывать внешность, характер, умения, любимое занятие; выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится или не нравится);
- передавать содержание прочитанного, услышанного текста (с иллюстрациями, ключевыми словами);
- воспроизводить выученные стихи, песни и т.д.

2.Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование

- восприятие и понимание на слух бурятской речи;
- различение в потоке речи слов, словосочетаний и предложений;
- воспринимать на слух несложные тексты (сказки, детские рассказы, соответствующих возрасту и интересам младших школьников);
- выделение наиболее важных фактов, понимание последовательности действий;
- различение интонации предложений.

Чтение

- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

2.Социокультурная компетенция

В начальной школе в процессе обучения бурятскому языку учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

а) экстралингвистические знания:

- *знание традиционной культуры бурят:* семья и семейные отношения у бурят, родословная бурят, пять видов скота, бурятский национальный костюм, бурятская национальная кухня, бурятские праздники и игры;
- *знания географии Иркутской области:* реки, горы, растительный и животный мир Иркутской области, озеро Байкал;
- *знание государственной символики Иркутской области и общих сведений о ней:* герб, флаг, территория, население, климат.

б) лингворегионоведческие знания:

- *безэквивалентная лексика:* этнография, современная культура и искусство;
- *фоновая лексика:* слова, словосочетания, фразеологизмы.
- умения использовать этикетные формулы приветствия, прощания, благодарности, знакомства, формы обращения, исполнять народные песни, ёхор, благопожелания, отвечать на благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни празднования Белого месяца (Сагаалган);
- умения вести себя в гостях и принимать гостей, умения угощать гостей, умение вести себя за столом;
- умение воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на бурятском языке.

3. Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

- умение пользоваться бурятским алфавитом, знание последовательности букв в нём;
- умение воспроизводить графически и каллиграфически корректно все бурятские буквы алфавита;
- умение находить и сравнивать (в объёме содержания курса) языковые единицы, как звук, буква, слово;
- умение применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

Фонетическая сторона речи

- произносить и различать на слух все звуки от А до Я;
- соблюдать нормы произношения специфических звуков бурятского языка h, ү, өө;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать полностью звонкие согласные ‘д’ (ород, хахад), ‘б’ (гарааб, дуулааб) в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными ‘с’; ‘з’, ‘ж’, ‘ш’, ‘h’;
- соблюдать акцентное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

- умение использовать в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые фразы), соблюдая лексические нормы;
- владеть продуктивным лексическим минимумом (около 500 лексических единиц (ЛЕ)), рецептивным лексическим запасом (около 600 ЛЕ);
- знание некоторых способов словообразования: лексико-синтаксическим (эжы аба, хубсаһа хунар, Буряад орон);аффиксальным (суффиксы существительных -шан, -шон, -шэн; числительных -дахи, -дохи, -дэхи);
- знание заимствованных слов, например, футбол, волейбол и т.д.

Грамматическая сторона речи

- существительные в единственном и множественном числе;
- глаголы изъявительного наклонения с лично-предикативными частицами и без них, глаголы многократного причастия с отрицательной частицей и без неё;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные);
- качественные прилагательные в нейтральной степени;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- послелогии: соо, дээрэ, доро, саана, хажууда, өөдэ, уруу;
- частицы: лично-предикативные (-б, -би, -ш, -ши, -бди, -та), вопросительные (-б, бэ, гү, бээ, үгы), утвердительные (юм, тиимэ, һэн);
- умение распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное.

Тематическое планирование в 1 классе.

№	Тема урока	Кол –во часов
	Я. Мои друзья	
1	Новый ученик.	2
2	Знакомство	2
	Моя семья	
3	Моя семья большая?	2

4	Праздник семьи. Моя родословная	2
	Мой день	
5	День Жаргала. Игры детей	2
6	Баир на каникулах. Как прошел день моих друзей	2
	Моя школа	
7	Школа Баира. Поиграем в школу	2
8	Баир будет архитектором. Новости школы	2
	Работа. Профессии	
9	Профессии родителей Баяра. Где работают родители Жаргала?	2
10	Работать – это счастье.	2
11	Мой отец – строитель, мама - врач	2
	Дикие и домашние животные	
12	Домашние животные Бардама.	2
13	Детеныши дом животных	2
14	Какие животные у Сэсэгмы	2
15	Дикие животные	2
16	Дикие животные	2
17	Итоговое занятие	1
Итого:		33 ч.

Тематическое планирование во 2 классе.

№	Тема урока	Кол-во часов
	Я. Мои друзья.	
1	Знакомство в лагере. Баяр пишет письмо из лагеря.	2
2	Мои друзья.	2
	Моя школа.	
3	Алтана пришла учиться в школу. Школа Алтаны.	2
4	Книга- мой друг. Любимая книга.	2
	Одежда	2
5	Магазин одежды. Шапка Баяра.	2
6	Бурятская одежда Саяны.	2
	Мой день. Досуг.	
7	Режим дня Баяра. Баяр учится играть на мориин хуре.	2
	Пять драгоценностей.	
8	Коза, овца – один из пяти видов драгоценностей.	2
9	Лошадь- одна из пяти драгоценностей. Какие животные обитают у Сэсэгмы	2
	Труд. Профессии.	
10	Профессии родителей Тамира. Разговор с журналистом.	2
11	Мамин помощник. Мой дядя - водитель.	2
	Моя семья.	
12	Дружная семья. День рождения Даримы.	2
13	Наставления бабушки	2
14	Бабушкины наставления о правилах поведения..	2
	Моя малая Родина.	
15	Есть ли родина у животных?	2
16	Улан-Удэ - родина Бардама.	1

17	Подведение итогов.	1
Итого		34

Тематическое планирование в 3 классе

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Моя школа. Алфавит. Долгие и краткие гласные.	2
2	Школьные принадлежности. Йотированные гласные. Дифтонги.	2
3	Мои уроки. Наш класс. Местоимение.	2
4	Число, порядковые числительные.	2
5	Моё свободное время. Имя существительное.	2
6	Моя домашняя работа. Глагол.	2
7	Закрепление пройденного материала. Словарная работа.	2
8	Зима. Времена глаголов	3
9	Новый год. Спряжение глаголов.	2
10	Сагаалган. Имя прилагательное.	2
11	Сагаалган. Белая пища. Лунный календарь.	2
12	Закрепление пройденного материала.	2
13	Моя Бурятия. Имя числительное. Столица Улаан – Удэ.	2
14	Оса - моя малая Родина. Мой дом. Мой адрес.	2
15	Осинский район.	2
16	Закрепление пройденного материала.	2
17	Подведение итогов.	1
Итого		34

Тематическое планирование в 4 классе

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение «Алфавит» 10 семей звуков.	2
2	Повторение. «Закон гармонии гласных»	2
3	Повторение «Числа. Цвета. Животные»	2
4	Знакомство.	2
5	Эрдэм учится в четвертом классе.	2
6	Эрдэм учится в четвертом классе.	1
7	Мы учимся в 4 классе.	2
8	Кто самый лучший ученик?	2
9	Кто что любит делать?	2
10	Любимый вид спорта. (Три игры мужей.)	2
11	Любимый вид спорта. (Три игры мужей.)	1
12	Любимый вид спорта. (Три игры мужей.)	1
13	Кто твой любимый писатель, поэт? (Знаменитые люди).	2
14	Кто твой любимый писатель, поэт? (Знаменитые люди).	1
15	Кто твой любимый писатель, поэт? (Знаменитые люди).	1
16	Эрдэму 10 лет. (Имя числительное).	3
17	Родословная Эрдэма.	2
18	Родословная Эрдэма.	2
19	Кто чем занимается? (название профессий.)	3
20	Режим дня Эрдэма. (Глагол)	2

21	В магазине продуктов. В магазине одежды.	2
22	В магазине продуктов. В магазине одежды.	2
23	Традиционные бурятские блюда.	2
24	Традиционные бурятские блюда.	1
25	Сагаалганаар!	4
26	Восточный календарь.	3
27	С днем рождения!	3
28	Сурхарбаан.	4
29	Моя Бурятия.	2
30	Моя Бурятия.	2
31	Моя малая Родина.	2
32	Моя малая Родина.	2
33	Повторение пройденного материала.	1
34	Подведение итогов.	1
Итого		68