


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

 Балдакшинова А.М.

« 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ
«Ново-Ленинская СОШ»

Приказ № 99/44
от « 30 » 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка «ЭРУДИТ»
в 4 классе

Составитель программы: Мулонова Д.Д.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Программа кружка «Эрудит» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации кружковой деятельности в рамках ФГОС.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения.

Общая характеристика программы

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. На многие вопросы призвана дать ответы программа кружка «Эрудит».

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, русского языка, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики и русского языка на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данных наук. Решение задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой расширенный и углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базовых предметов – математики и русского языка. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет им успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Программа данного кружка введена в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**. Программа курса «Эрудит» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Программа кружка «Эрудит» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области русского языка и математики. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиции деятельностного подхода.

Кружок создается на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов. Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Формы и методы работы

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки;

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление тематических газет;
- участие в интернет - олимпиадах, международной игре «Кенгуру», «Русский медвежонок» и др.;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой, русским языком;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах, творческие работы.

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия: 9- 10 лет.

Место внеурочного занятия в учебном плане

Дополнительная образовательная программа «Эрудит» рассчитана на один год обучения, 34 учебных часов (1 занятие в неделю).

К концу обучения курса «Эрудит» учащиеся получат возможность

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; - правила поведения на занятиях, в игровом творческом процессе. - правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению. 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Сформированность коммуникативных навыков: рассказать о полученных знаниях сверстникам, взрослым. 	<p>Проявление познавательного интереса к занятиям, улучшение речевого развития.</p> <p>Углубление знаний, умений, навыков, предусмотренных программой 3 класса по русскому языку и математике</p> <p>- умение</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели; - соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.). - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности. - сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности - формулировать собственное мнение и позицию способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно 	<p>Выполнять работу самостоятельно, последовательно по схеме, инструкции; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Делать выводы, фиксировать результат.</p> <p>Умение организовывать свою деятельность, подбирать материал, продумывать ход деятельности.</p>
Применять	<ul style="list-style-type: none"> - практическое умение быть сдержанным, 	<ul style="list-style-type: none"> -навык преобразования практической задачи в познавательную, 	<ul style="list-style-type: none"> - полученные знания на практике

	терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия; - подводить самостоятельный итог занятия; - анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.	навык планирования собственной деятельности, умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;	-первоначальный рропыт самореализации в различных видах научной и исследовательской деятельности -информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
--	---	--	--

Содержание программы:

Русский язык -17 часов

Фонетика-4 часа

Морфология-3 часа

Синтаксис- 6 часов

Орфография-4 часа

Математика-17 часов

Математические головоломки, олимпиадные задания -5 часов

Работа с величинами-3 часа

Геометрические задачи 5 часов

Умножение и деление (совершенствование навыков)-4 часа

Практическая значимость:

- расширяется кругозор в предметных областях;
- повышается способность к саморазвитию, к самоанализу, самоорганизации,
- происходит непроизвольное запоминание учебного материала.

Ожидаемые результаты освоения программы

Занятия в кружке должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах , играх, конкурсах.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Упражнение с числами. Составление чисел по данным условиям. Числа-перевертыши. Равенства с одинаковыми цифрами. Математические головоломки.	1	
2	Сокровища родного языка. Многозначность слова. Составление рассказов, которые можно озаглавить пословицей. Игры: «Спрятанная пословица», «Прочти пословицу», «Расшифруй пословицу»	1	
3	Таблица умножения. Таблица умножения на пальцах. Игра «Телефон». Установление закономерности.	1	
4	Словарное богатство русского языка. Обогащение словарного запаса. Игры: «Подбери слово», различай слова», «Отгадай слово», «Пойми меня».	1	
5	Магические фигуры. Магические квадраты, треугольники, звезды. Игры «Чудесная таблица», Знай таблицу умножения». Математические фокусы «Задумайте животное», «Задумайте цветок». Математические загадки, ребусы.	1	
6	Подбор слов по теме «Золотая осень». Игры «Лишнее слово», «Выбери нужное слово»	1	
7	Нахождение неизвестного числа. Занимательные задачи, которые можно решить с помощью уравнений. Игра «Задумай число». Задачи-смекалки и логические задачи.	1	
8	Трудные слова. Группировка слов по тематическим группам, по видам орфограмм. Составление предложений текстов. Игры «Отгадай слово», «На каждую букву».	1	
9	Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	
10	Имя существительное. Роль имен существительных в речи. Род, число, падеж существительного. Игра: «Кто больше»	1	
11	Занимательная геометрия. Геометрические головоломки. Задачи на разрезание и составление фигур.	1	
12	Имя прилагательное. Роль имен прилагательных в речи. Близкие и противоположные по значению прилагательные. Зависимость имен прилагательных от существительных.	1	
13	Время и его измерение. История развития часов. Игра «Волшебный циферблат»	1	
14	Правописание окончаний имен прилагательных	1	
15	Меры длины, массы. Загадки, ребусы. Задачи-шутки. Практические задачи с весами. Задачи на взвешивание.	1	
17	Глагол. Роль глагола в речи. Близкие по значению глаголы и родственные слова. Игры «Кто больше», «Кто быстрее», «Лишнее слово».	1	
18	Умножение и деление на однозначное число.	1	
19	Объяснение значения пословиц, в которых используются глаголы 2 лица, единственного числа. Составление текстов, которые можно озаглавить пословицами.	1	
20	Числа-великаны. Игра «Знай свой разряд».	1	
21	Многозначные слова. Многозначность – одно из		

	проявлений богатства словарного языка. Чтение предложений текстов. Наблюдение над использованием одного и того же слова в разных значениях. Игра «Шуточные вопросы», загадки.		
22	Задачи на сравнение фигур.	1	
23	Предложение. Почему подлежащее и сказуемое главные в предложении. Разбор предложений. Составление предложений на определенную тему. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов. Игра «Найди и исправь ошибку».		
24	Слова-тезки (Омонимы). Отличие омонимов от многозначных слов. Чтение шуточных стихотворений.	1	
25	Задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника.	1	
26	Синонимы – одно и то же, но по-разному. Роль синонимов в речи. Объяснение значения слов с помощью подбора синонимов.	1	
27	Подготовка к конкурсу «Смекалистых»	1	
28	Использование синонимов в пословицах, текстах. Игры: «Замени слово», «Кто скорее», «Кто точнее».	1	
29	Выпуск газеты «Пифагор»	1	
30	Ребусы, задачи-смекалки, занимательные задачи, задачи-шутки.	1	
31	Антонимы. Подбор антонимов, как средство уточнения значения слова. Антонимы в пословицах. Загадки. Игры. Кроссворды.	1	
32	«Путешествие в сказку». Составление математических фокусов учащегося.	1	
33	Беседа «Для чего надо изучать русский язык».	1	
34	Викторина. Кроссворд. Игры математические.	1	

Оценочные материалы

Тестирование по математике

класс _____, Ф.И. _____

Часть А (Отметь знаком правильный ответ)

<p>1. В каком числе 2 десятка 4 сотни 7 единиц? <input type="checkbox"/> 247 <input type="checkbox"/> 472 <input type="checkbox"/> 427 <input type="checkbox"/> 742 <input type="checkbox"/> 274</p>	<p>6. 2 часа это <input type="checkbox"/> 200 минут <input type="checkbox"/> 240 минут <input type="checkbox"/> 400 минут <input type="checkbox"/> 120 минут</p>
<p>2. Укажи число, состоящее только из сотен и единиц: <input type="checkbox"/> 230 <input type="checkbox"/> 504 <input type="checkbox"/> 900 <input type="checkbox"/> 359</p>	<p>7. 3 м 4 см это <input type="checkbox"/> 34 см <input type="checkbox"/> 304 см <input type="checkbox"/> 340 см</p>
<p>3. Укажи ряд чисел, расположенных в порядке убывания: <input type="checkbox"/> 705, 589, 627, 300, 487, 912, 275 <input type="checkbox"/> 428, 354, 574, 628, 693, 802, 877 <input type="checkbox"/> 741, 702, 694, 597, 505, 432, 261</p>	<p>8. Сумма длин сторон квадрата 24 см. Его сторона равна: <input type="checkbox"/> 12 см <input type="checkbox"/> 6 см <input type="checkbox"/> 4 см <input type="checkbox"/> 48 см</p>
<p>4. В выражении $200 + 100 : (20 - 2 \cdot 5)$ последним выполняется: <input type="checkbox"/> сложение <input type="checkbox"/> умножение <input type="checkbox"/> вычитание <input type="checkbox"/> деление</p>	<p>9. Площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 7 см равна: <input type="checkbox"/> 20 см <input type="checkbox"/> 21 см <input type="checkbox"/> 20 кв. см <input type="checkbox"/> 21 кв. см</p>
<p>5. Отметь запись, которая соответствует выражению: “сумму чисел 12 и 18 увеличить в 3 раза” <input type="checkbox"/> $12 + 18 \cdot 3$ <input type="checkbox"/> $(12 + 18) \cdot 3$ <input type="checkbox"/> $12 \cdot 3 + 18$ <input type="checkbox"/> $12 + 18 + 3$</p>	<p>10. В бочке 45 литров воды, а в ведре 15 литров. Во сколько раз больше воды в бочке, чем в ведре? <input type="checkbox"/> в 30 раз <input type="checkbox"/> в 5 раз <input type="checkbox"/> в 3 раза <input type="checkbox"/> в 15 раз</p>

Итоговый тест по русскому языку

1. Часть речи, обозначающая действие отвечающая на вопросы: что делает? что делал? что сделал? называется
 - 1) Имя существительное 3) имя прилагательное
 - 2) Глагол 4) местоимение
2. Найди слова, в которых допущены ошибки.
 - 1) узкий 4) сугроб
 - 2) горот 5) тетрать
 - 3) грибки 6) зуб
3. Найди слова, которые пишутся слитно:
 - 1) (из)лучение 4) (из)гнезда
 - 2) (до)мики 5) (про)брата
 - 3) (до)встречи 6) (под)везу
4. Найди слова, в корне которых надо вставить букву «а»:
 - 1) (из)лучение 4) (из)гнезда
 - 2) (до)мики 5) (про)брата
 - 3) (до)встречи 6) (под)везу

- 1) б...льшой 3) ст...льной
2) р...бота 4) м...роз
5. Найди слова, которые являются глаголами:
1) игра 3) играть
2) интересный 4) ловить
6. В какой паре слова близки по смыслу?
1) большой - маленький
2) широкий - узкий
3) тёплый - горячий
4) низкий - высокий
7. Среди данных однокоренных слов найди проверочное для слова ЦВЕТОК:
1) цветной 2) цветик 3) зацветает
8. Какое слово не является однокоренным?
1) горный 2) пригорок 3) горевал 4) горка
9. Назови те цифры, которыми обозначены **главные члены предложения**:
Горячие лучи солнца льются на землю.
1 2 3 4 5
10. В каком слове безударную гласную нельзя проверить ударением?
1) скр...пач 2) в...твистый 3) р...бьята 4) стр...ла
11. Найди слова, которые состоят из **корня, суффикса, окончания**:
1) ягода 2) звёздочка 3) перевоз 4) холодный
12. Найди слова, в которых нужно писать Ъ.
1) обез...яна 2) в...ехал 3) с...езд 4) об...вал
13. Укажи предложение, в котором знаки препинания поставлены неверно.
1) *Дождь хлестал по веткам деревьев, крышам домов.*
2) *По морю плыли лёгкие лодки, и катера.*
3) *Ученик выполнил работу быстро, но допустил ошибку.*
14. Найди слова, в которых нужно вставить букву.
1) Рос...ия 3) опас...ный
2) чудес...ный 4) чес...ный
15. Для связи слов в предложении служит ...
1) корень 2) приставки и суффиксы 3) окончание
16. Найди слова, которые пишутся без Ь:
1) удоч...ка 3) доч...
2) товарищ... 4) брош...
17. В каком предложении нет однородных членов?
1) *В лесу мы набрали много ягод, грибов.*
2) *Мальш успокоился и больше не кричал.*
3) *В нашем саду наступила золотая осень.*
18. В каком слове звуков меньше, чем букв?
1) поёт 3) лето
2) конь 4) лисица

19. В каком словосочетании существительное стоит в Т.п.?
- 1) увидел на дереве
 - 2) любовался рябиной
 - 3) подъехал к дому
20. В какой строке существительные только 2 склонения?
- 1) платок, дерево, мышонок
 - 2) бабушка, кошка, рябина
 - 3) кукла, малина, ложь
21. Найди верное высказывание.
- 1) Имена существительные изменяются по родам.
 - 2) Имена существительные бывают одушевлёнными и неодушевлёнными.
 - 3) Имена существительные бывают только 1 и 2 склонения.
22. В какой строке только неодушевлённые имена существительные?
- 1) мышка, туча, снег, волк
 - 2) ученик, дети, крокодил, лиса
 - 3) дождь, пенал, куст, берёза
23. Найди имена существительные, где падеж определён неверно.
- 1) дом у дороги (Р.п.)
 - 2) ел ложкой (П.п.)
 - 3) увидел на рисунке (Т.п.)
 - 4) лист бумаги (Р.п.)

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе; под ред. А.Г.Асмолова. - М.:Просвещение, 2011.
2. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2010, 223с.
3. Планируемые результаты начального общего образования ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М. : Просвещение, 2011.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М. : Просвещение, 2011.
5. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
6. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
7. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
8. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
9. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. Начальная школа. М.: Айрис – пресс,2008
10. Максимова Т. Н. Олимпиадные задания. 3-4 кл. М.: «ВАКО», 2011
11. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
12. Н.В.Тутубалина Познавательные викторины для детей младшего школьного возраста
13. Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004

14. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
15. Занимательные задачи для маленьких. Москва 1994
16. Математика. Внеклассные занятия в начальной школе. Г.Т.Дьячкова. Волгоград 2000г
17. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал
18. 12.Кенгуру -2017 . Задачи, решения, итоги.