

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического совета  
МБОУ "Ново-Ленинская  
СОШ"  
Барлукова И.М.  
Протокол № 1  
от "30.08.2024"

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МБОУ "Ново-Ленинская  
СОШ"  
Протокол №1  
от "30.08.2024"

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ "Ново-  
Ленинская СОШ"  
Хунданов А.Т.  
Приказ № 95/51  
от "30.08.2024"



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для обучающихся, обучающихся по федеральной адаптированной  
основной образовательной программе основного общего образования  
для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) (вариант – 2)**

**на 2024-2025 учебный год**

Осинский муниципальный район,  
Иркутская область  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ново-Ленинская средняя общеобразовательная школа», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

### Содержание учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана**, включает:

-шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

-коррекционные курсы, проводимые различными специалистами, учителями;

-внеурочные мероприятия.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях.

Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося.

Коррекционно- развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия — до 40 минут.

**Обязательная часть** учебного плана представлена следующими образовательными областями и предметами.

Образовательная область	Учебные предметы
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
Математика	Математические представления
Окружающий мир	Окружающий и природный мир
	Человек
	Домоводство
	Окружающий и социальный мир
Искусство	Изобразительная деятельность
	Музыка и движение
Физическая культура	Адаптивная физкультура
Технология	Профильный труд

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация». Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение. Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства, компьютеры.

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математические представления». Цель обучения: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Предметная область «Окружающий мир» включает в себя следующие учебные предметы:

- «Окружающий природный мир». Подобранный программный материал по предмету рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.
- «Человек». Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома.

В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

- «Окружающий социальный мир». Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с умеренной умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на

доступном уровне в жизнь общества. Цель обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Предметная область «Искусство» представлена следующими учебными предметами:

- «Музыка и движение». Одним из важнейших средств в процессе социализации и интеграции в общество ребенка с умеренной умственной отсталостью является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У обучающегося может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.
- «Изобразительная деятельность» занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.
- Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Профильный труд». Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения себя обслуживать, выполнять в быту несложные задания, поэтому необходимо, используя все возможности обучения и воспитания, формировать у них эти жизненно необходимые навыки.
- Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура». Дети с тяжелыми нарушениями ЦНС должны уметь самостоятельно выполнять физические упражнения. Целью занятий по «Адаптивной физической культуре» является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;

укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена коррекционными курсами и внеурочными занятиями.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных АООП. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно - практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционные курсы	1. Сенсорное развитие
	2. Предметно-практические действия
	3. Двигательное развитие
	4. Альтернативная коммуникация
Внеурочные деятельность	1. Разговоры о важном
	2. Россия – мои горизонты
	3. История родного края
	4. Финансовая грамотность
	5. Функциональная грамотность-учимся для жизни
	6. Арадай аман зохеол
	7. Буряад хэлэээ узэе

### Основное содержание коррекционных курсов

Название курса	Основное содержание
"Сенсорное развитие".	<p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.</p>

"Предметно-практические действия"	<p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.</p>
"Двигательное развитие"	<p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.</p>
«Альтернативная коммуникация»	<p>Основными задачами по программе <b>коррекционному</b> предмету.</p> <p>являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать интерес к общению;</li> <li>• Формировать умения понимать и использовать доступные средства <b>коммуникации</b> в практике импрессивной и экспрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;</li> <li>• Развивать речь в процессе познания окружающего мира;</li> <li>• Формировать необходимые умения и навыки социального взаимодействия, умения адекватно реагировать на различные ситуации.</li> </ul>

**Внеурочная деятельность** является неотъемлемой частью образовательного процесса.

**Выполнение санитарно - гигиенических нормативов в учебном плане:**

**Продолжительность учебной недели** в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления

здоровья обучающихся. Обучение проходит в 1-ую смену.

**Продолжительность учебного года** — 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

**Продолжительность учебных периодов** - учебный год делится на 4 четверти. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«НОВО-ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

*Приложение к АООП НОО*

*№ 95/51от “30.08.2024”*

**Учебный план АООП ООУ для обучающихся с УО (ИН)  
вариант -2 (6,7,8,9-й классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов				Всего
			6	7	8	9	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3	3	3	3	9
2. Математика	Математические представления		2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		2	2	2	2	8
	Человек		2	1	1	-	4
	Домоводство		3	5	5	5	18
	Окружающий социальный мир		2	2	3	3	10
4. Искусство	Музыка и движение		3	2	2	2	9
	Изобразительная деятельность		3	3	-	-	6
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура		3	2	2	2	9
6. Технология	Профильный труд		-	2	4	5	11
<b>Итого</b>			<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>96</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
ОБЗР			1	1	1	1	4
Речь и АК			2	2	2	2	8
Математические представления			1	1	1	1	4
Коррекционно-развивающие занятия			2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>120</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

<b>Коррекционные курсы:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>24</b>
1. Сенсорное развитие	1	1	1	1	4
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	4
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	4
4. Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	4
<b>Внеурочная деятельность:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
1.Разговоры о важном	1	1	1	1	4
2. Россия –мои горизонты	-	1	1	1	4
3.История родного края	1	1	1	1	4
4. «Функциональная грамотность-учимся жизни»	1	1	1	1	4
5.Финансовая грамотность	1	1	1	1	4
6.Арадай аман зохеол	1	1	1	1	4
7.Буряад хэлэээ узэе	1	-	-	-	1
<b>Всего</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>160</b>

**ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:** наблюдение.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».